

Profil des contributeurs de ce numéro



• Coordination scientifique •

Ancienne enseignante et responsable pédagogique à l'Institut Français de Valence (Espagne), **Sophie Aubin** est Docteur en linguistique et didactique du Français Langue Étrangère de l'Université de Rouen (1996, France). Professeur de l'Université de Valence (Espagne) en langue-culture française à la faculté de Philologie, Traduction et Communication (Département de Philologie française et italienne) et en didactique et méthodologie du français à la faculté de Magistère (Master de formation des professeurs de français), ses recherches en didactique des langues-cultures sont particulièrement axées sur l'interdisciplinarité linguistique et musicale et l'enseignement-apprentissage de la musique de la langue française. Rédactrice en chef de la revue *Synergies Espagne* depuis sa fondation en 2008 et Directrice du pôle éditorial international du GERFLINT (Groupe d'Études et de Recherches pour le Français Langue Internationale) depuis sa fondation en 2013, sa recherche-action est consacrée à la réalisation du *Programme mondial de diffusion scientifique francophone en réseau* de ce groupe.

• Auteurs d'article et de compte rendu d'ouvrage •

Après des études d'histoire à l'Université de Strasbourg, **François Schmitt** complète sa formation en français langue étrangère à l'Université Stendhal de Grenoble. En 2014, il soutient sa thèse en études culturelles européennes à l'Université Matej Bel de Banská Bystrica (Slovaquie) où il est actuellement en poste au département des Études romanes de la Faculté des Lettres. Dans le cadre de ses travaux de recherche, il se consacre à la comparaison interculturelle et à la didactique des cultures en français langue étrangère.

Katerina Krimpogianni est doctorante en linguistique appliquée à l'Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes en Grèce, au département de langue et littérature françaises. Sa thèse en cours de rédaction porte sur « Le développement de la compétence métalinguistique à l'aide des pratiques métalinguistiques, basées sur la comparaison de langues, dans le cadre de l'Intercompréhension. Le cas de l'école primaire grecque ». Dans le but d'approfondir son expérience en ce qui concerne le fonctionnement du métalinguistique dans le cadre de l'*Intercompréhension*, elle

a effectué un stage de recherche *Erasmus plus* à l'Université de Reims Champagne-Ardenne pendant l'année universitaire 2015-2016, où elle a mené une enquête sur le discours métalinguistique des éducateurs à l'intercompréhension, sous la direction du Professeur Éric Castagne.

Eric Castagne est professeur en sciences du langage à l'Université de Reims Champagne-Ardenne où il dirige depuis 2001 le programme interdisciplinaire *InterCompréhension Européenne (ICE)*. Il étudie les aspects théoriques du plurilinguisme et de l'intercompréhension et propose des développements didactiques et appliqués. Il est co-fondateur et membre du comité de rédaction de la revue électronique internationale *Sudlangues* depuis 2002 et directeur de la collection *ICE* aux EPURE depuis 2005. Il a été coordinateur du programme Socrates *Médiation culturelle et sociétés de l'Europe méditerranéenne* et responsable de l'axe *Intercompréhension* dans le consortium européen *Mobility and Inclusion in Multilingual Europe (MIME)*.

Dounia Abdelli est enseignante de français et membre du Laboratoire TRADIL de l'université d'Annaba (Algérie) et de la CIREB (Tunisie). Doctorante en 2^e année (sciences du langage), elle est membre du Laboratoire GRAMMATICA de l'université d'Artois (France) par rapport à un projet de thèse portant sur la question de l'adverbe dans son rapport contrasté entre l'arabe et le français. Jeune chercheur intéressé par la question des pratiques de classe en contexte de français langue étrangère, elle intervient cependant surtout dans le domaine de la grammaire comparée (arabe/français) et des travaux s'inscrivant dans la perspective contrastive. Elle a publié plusieurs recherches dans ces spécialités.

Mohamed Naoui est Professeur certifié d'arabe aux lycées F. Chopin (secondaire, arabe LV3) et H. Poincaré (classes préparatoires, arabe LV1 et LV2) à Nancy. Il est également vacataire à l'Institut de Sciences politiques à Nancy depuis 2003 et à l'Université de Lorraine depuis 2010. Docteur en langues, littératures et civilisations de l'Université de Lorraine (2015), ses recherches portent sur la pédagogie et la didactique des langues vivantes, de la langue arabe en particulier, dans la diversité des contextes d'enseignement-apprentissage français et européens.

Nguyễn Lân Trung est docteur de 3^e Cycle en Sciences du langage (Université de la Sorbonne-Nouvelle Paris III, 1985), et actuellement professeur associé à l'Université de Langues et d'Études internationales, Université Nationale de Hanoi. Il a publié des travaux en linguistique vietnamienne, en linguistique contrastive et en didactique des langues étrangères. Il est auteur de plusieurs ouvrages dont le plus récent est *La proposition subordonnée en français et en Vietnamien* (344 pages), éditions université nationale de Hanoi (2013). Il est actuellement Vice-Président de

l'Association des linguistes du Vietnam et rédacteur en chef de la revue *Synergies pays riverains du Mékong*.

Fatemeh Zarekar est chargée de cours du français à l'université Alzahra, à Téhéran et est enseignante de français, depuis 8 ans, dans des instituts de langues à Téhéran. Titulaire de licence en traduction de français et de master en didactique du FLE, elle est actuellement Doctorante en didactique du français langue étrangère en quatrième année à l'université Tarbiet Modares, à Téhéran, en Iran. Son sujet de thèse porte sur l'« Étude et analyse des difficultés de production des éléments macro-moteurs, de la perception et de la production des éléments prosodiques (intonation) chez les usagers iraniens du FLE ». Elle est auteur de plusieurs articles dans ce domaine.

Rouhollah Rahmatian est titulaire du doctorat en 1996, à l'Université Toulouse 2, sous la direction du Professeur Paul Rivenc : « Acquisition d'une compétence linguistique en français chez des étudiants iraniens ». Professeur associé et formateur de formateurs de français langue étrangère depuis 22 ans à l'université Tarbiat Modares, hautement placée scientifiquement à Téhéran en Iran. Il est auteur de différents dictionnaires trilingues (français-anglais-persan) et Directeur de 250 mémoires de master et de 12 recherches doctorales, dont 120 ont été publiés sous forme d'articles ou présentés dans les colloques internationaux.

Mario Tomé est professeur titulaire de philologie française à l'Université de León (Espagne), spécialiste de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans des dispositifs hybrides et des réseaux éducatifs pour le FLE à l'aide des nouvelles technologies, auteur de nombreuses publications dans ces domaines. Il est le directeur des projets de recherche *FLENET (Français langue étrangère et Internet)* <http://flenet.unileon.es/> et du *Campus Virtuel FLE* <http://flenet.unileon.es/BSCWprojet/index.html>, ainsi que des réseaux académiques et scientifique *Flenet RedIRIS* <http://flenet.rediris.es/et Campus FLE Education> <http://flecampus.ning.com/>. Il fait partie des projets : Integrating Telecollaborative Networks into University Foreign Language Education (INTENT) <https://uni-collaboration.eu/> et Evaluating and Upscaling Telecollaborative Teacher Education (EVALUATE) <http://www.evaluateproject.eu/>.

D-Vina Ballgobin est de nationalité mauricienne. Elle est titulaire d'un DEA en Didactologie des Langues et des Cultures de Paris 3-Sorbonne Nouvelle. Après quelques années dans l'enseignement secondaire en France et à l'île Maurice, elle a rejoint l'université de Maurice. Elle est actuellement *Senior Lecturer* en enseignement et apprentissage des langues et des cultures en contexte multilingue et multiculturel. Elle s'intéresse en particulier à l'éducation interculturelle.

Françoise Olmo Cazeville, professeur titulaire d'université à l'Université Polytechnique de Valencia (UPV) en Espagne, a soutenu un doctorat de lettres en philologie française à l'Université de Valencia. Elle détient un master en terminologie de l'Université Pompeu Fabra (Barcelone). Actuellement, elle est sous-directrice de recherche au département (UFR) de linguistique appliquée et responsable du laboratoire GALE (Groupe d'Analyse des Langues de Spécialité). Elle fait aussi partie du laboratoire GIIMA (Groupe d'innovation et de recherche sur les méthodes actives d'enseignement). Ses recherches portent d'une part, sur les apports des technologies numériques à la didactique du Français sur Objectif(s) Spécifique(s) et d'autre part, sur la terminologie appliquée aux domaines de l'ingénierie.

Docteur de 3^e cycle en linguistique et PhD en épistémologie, **Claude Germain** est Professeur titulaire à la retraite de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il possède une vaste expérience en didactique des langues et est l'auteur de nombreux articles et ouvrages, notamment *Évolution de l'enseignement des langues : 5 000 ans d'histoire*, *Le point sur l'approche communicative*, *La grammaire*. Il a aussi donné de nombreuses conférences dans plusieurs pays. Avec Joan Netten, il a conçu une nouvelle façon d'enseigner une langue seconde ou étrangère, *l'approche neurolinguistique* (ANL), et a été activement impliqué dans l'implantation de ce programme dans toutes les provinces et territoires canadiens. L'ANL, expérimentée depuis 2010 en milieu universitaire chinois, est également appliquée à l'enseignement d'autres langues, comme l'anglais, l'espagnol et diverses langues aborigènes du Canada.