

Blanchet, Philippe et Chardenet, Patrick (dir.). *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*. 2011. Paris, Éditions des archives contemporaines. 523 p. ISBN-10: 2813000485

« La recherche en didactique des langues et des cultures s'inscrit dans des finalités de connaissance qui répondent [...] à des demandes sociales. Au-delà de la simple appréciation utilitariste, au sens économique et gestionnaire, des motivations et de l'efficacité de l'enseignement-apprentissage des langues et des cultures, l'humanité a donné aux langues des fonctions multiples et variables entre celles qui accompagnent la construction de l'individu sujet et celles qui permettent l'organisation de la vie collective dans les sociétés. Autant dire que la saisie d'un objet de recherche dans ce domaine est complexe et tend facilement à engendrer des questionnements foisonnants élargis, à la fois nécessaires pour situer les problèmes, mais également porteurs de risques méthodologiques. » (p. 2). Telle est en quelque sorte la profession de foi de cet ouvrage collectif dirigé par Philippe Blanchet et Patrick Chardenet, destiné avant tout aux étudiants s'initiant à la recherche dans le domaine de la didactique des langues et des cultures et devant faire face d'entrée de jeu à toutes les facettes de ce domaine de la connaissance, marqué par la variété et la complexité tant des contextes et des pratiques pédagogiques que des appartenances culturelles des acteurs du processus d'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère, en l'occurrence le français.

C'est ainsi que ce guide, comme l'énonce la quatrième de couverture, « présente l'ensemble des repères fondamentaux pour élaborer, réaliser, diffuser des connaissances par un processus de recherche scientifique en didactique des langues et des cultures : repères épistémologiques et théoriques [...], repères méthodologiques [...], repères disciplinaires [...], repères expérientiels ». Autant dire que tout enseignant et/ou formateur de jeunes chercheurs, confronté sans cesse aux difficultés d'ordre méthodologique ou conceptuel posées par l'actualisation permanente de ce secteur des sciences humaines, trouvera lui aussi dans cet ouvrage un précieux instrument pour la mise en place d'activités de recherche ou de formation à la recherche.

Les contributions -une trentaine- sont réparties en quatre sections dont les deux premières, respectivement intitulées « Cadre épistémologique et principes théoriques » et « La recherche impliquée par les pratiques : l'axe méthodologique », regroupent les apports théoriques d'experts de la didactique du français langue étrangère tels Jean-Claude Beacco, Michael Byram, ou encore Philippe Blanchet, pour ne citer que quelques-uns des spécialistes participant à cette vaste réflexion collective sur les spécificités de la recherche en didactique du FLE.

Cette perspective épistémologique et méthodologique est poursuivie et enrichie dans les deux sections suivantes, intitulées « Des objets de recherche variables : les principaux phénomènes étudiés » et « Témoignages de recherches », qui recueillent

les contributions de professeurs-chercheurs venus d'horizons géographiques et culturels très variés mais ayant en partage le goût du français et un intérêt profond pour son enseignement. Là encore, sans prétendre faire une présentation exhaustive de tous les auteurs concernés, nous mentionnerons ceux qui nous sont les plus proches soit pour des raisons de proximité territoriale ou professionnelle soit en raison de l'intérêt profond que leur contribution a éveillé en nous. Citons donc Danielle Moore, Francine Cicurel, Christian Puren, Patrick Chardenet mais aussi des chercheurs qui nous présentent leurs expériences pédagogiques sur le terrain, dans les territoires multiples et fertiles où fleurit le FLE, que ce soit au Brésil, à Madagascar, au Québec ou encore au Mexique avec l'état des recherches de Haydée Silva sur le jeu en classe de langue.

Enfin, ce guide de recherche se clôt sur une réflexion de Patrick Martinez portant sur la notion même de didactique pour en rappeler la complexité et la relative instabilité : « Cette volatilité n'interdit pas la recherche, elle incite à en mesurer la difficulté, la richesse, la complexité. Elle invite à s'en donner les moyens et à en voir les limites. Elle nous rappelle à une éthique où les déclarations d'intention ne suffisent pas et où le dogmatisme n'a pas sa place. "Eurêka" -j'ai trouvé- ne se dit guère en langue didactique. » (p. 443)

Stéphanie Voisin
Faculté de Langues
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla