

Robert, Jean-Pierre ; Évelyne Rosen et Claus Reinhardt. *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*. 2011. Hachette FLE (Collection F). 192 pages. ISBN : 978-2-01-155739-1

Dès son « Avertissement », le Cadre européen commun de référence pour les langues (2001) affirme haut et fort que sa fonction « n'est pas de prescrire les objectifs que ses utilisateurs devraient poursuivre ni les méthodes qu'ils devraient utiliser » (p. 4). Et, même si le chapitre 1 du CECR tente de poser les principes fondamentaux de la perspective actionnelle et leurs conséquences pratiques, nombre d'enseignants se sentent démunis pour traduire les plus récentes orientations de la didactique des langues et des cultures dans leur pratique quotidienne. Car, faire classe, c'est aussi faire face, autrement dit, c'est savoir gérer un espace d'action complexe, dont les multiples variables exigent des ajustements permanents.

Tenant compte de cette complexité, les auteurs de *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique* relèvent le défi de passer rapidement en revue « chacune des multiples interactions mises en lumière par le triangle didactique et qui répondent à des questions souvent éludées en formation » (p. 8), en focalisant tour à tour notre attention sur les apprenants, sur les enseignants, sur l'organisation d'un cours, sur les contenus, sur l'approche théorique choisie, sur le management de la classe en ce qui a trait aux comportements mais aussi à la gestion des tâches et des activités et, finalement, sur l'évaluation.

Bien entendu, chacune de ces problématiques pourrait faire l'objet à elle seule d'une collection éditoriale entière. Point n'est donc besoin de préciser que cet ouvrage de synthèse s'adresse moins à un public universitaire qu'aux praticiens (professeurs, responsables en charge de la formation, étudiants de didactique du FLE) désireux de connaître des « approches à la fois pragmatiques et directement applicables en classe, fondées sur les théories didactiques actuelles. » (p. 8) Cette vision résolument pragmatique est perceptible dans plusieurs sous-titres, dont « Connaître ses apprenants grâce à un questionnaire » (p. 10-13), « Comment devenir un(e) excellent(e) enseignant(e) ? » (p. 40-41), « Les clés de la réussite » (p. 54-55) ou encore « Vingt stratégies pour un climat de classe motivant » (p. 111-113).

Le tour d'horizon proposé par le livre est abondamment illustré par des « fenêtres sur cours », documents ou extraits de documents permettant de mieux saisir les implications dans la réalité de la classe de chacune des problématiques abordées. Signalons qu'une part importante du chapitre relatif à l'organisation du cours est consacré aux projets (projet d'apprentissage, projet d'enseignement, projets pédagogiques). D'intéressants outils sont également proposés, dont le test d'auto-évaluation destiné aux enseignants (p. 29-35), les invitant à faire le point sur leur rapport à la langue française ; leur sociabilité et leur intégration ; leur position face à la didactique, aux méthodes et aux

manuels ; leur relation avec les apprenants ; et leur conduite de classe. En cela, cet ouvrage de vulgarisation est sans doute en mesure de contribuer à « faire du professeur de (Français) Langue Étrangère d'aujourd'hui et de demain, un authentique enseignant réflexif. » (p. 8)

Haydée Silva

Colegio de Letras Modernas

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional Autónoma de México