

Appel à contributions pour le n°3/2014

Le numéro 3 de la revue *Synergies Argentine* portera sur

La pensée didactique en Argentine / Amérique Latine. États des lieux et évolution (dans le temps et dans l'espace).

Coordination du numéro : Estela Klett et Raquel Pastor

Dans la perspective de la prochaine rencontre scientifique qu'organiserait le Gerflint, l'équipe argentine se propose d'envisager la question de l'évolution de la didactique des langues dans l'espace et dans le temps. Intéressant prélude aux travaux qui seront lancés en 2014¹ par le Gerflint sur la question constamment récurrente des liens profonds qui, à chaque époque et en tout lieu du monde, unissent la Société et son Ecole, engendrant un mouvement évolutif permanent (toujours l'aphorisme d'Anaxagore de Clazomènes repris par Lavoisier: «rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme»).

De nos jours, nul ne saurait ignorer l'importance accordée par chercheurs, didactologues et enseignants aux cultures d'enseignement et aux cultures d'apprentissage modelées au gré des pays et des temps. La pensée didactique actuelle s'inscrit dans la reconnaissance de la diversité des formations, des méthodes, des outils, des modèles théoriques et des usages de l'appropriation, entre autres. Cette nouvelle orientation semblerait éloigner la discipline didactique de certains stéréotypes bien installés dans le domaine de l'enseignement des langues. D'une part, on combat l'idée de parent pauvre associée à la didactique dont le champ d'action se limiterait à appliquer dans la classe ce que les linguistes ou les psychologues produisent dans leur cabinet. De l'autre, on cherche à positionner son statut scientifique en comblant le fossé qui sépare la recherche et les pratiques enseignantes et en imposant les projets et les conceptualisations qu'elle conçoit. La pensée didactique se doit de trouver réponse aux problèmes concrets posés au sein d'un champ socio-historique particulier. Pour y parvenir, il faut compter sur des descriptions de terrain précises. C'est dans cette perspective que nous proposons le numéro 3 de *Synergies Argentine*. On cherchera à asseoir les enjeux de la didactique dans notre pays et en Amérique Latine à travers les analyses que les contributeurs feront selon les axes suivants :

A) Histoire de la didactique des langues en Argentine / Amérique Latine. Faut-il parler de méthodes, d'approches ou de démarches ? Quelles attaches relient ces notions ? Y a-t-il des continuités entre les courants qui ont marqué l'évolution de la pensée didactique chez nous ? Quels sont les moments de rupture et quels phénomènes socio historiques en sont à l'origine ?

B) La formation des enseignants en didactique des langues. Quelle a été son évolution dans le temps et dans l'espace ? A-t-on abandonné l'applicationnisme ? Pour faire face aux demandes du plurilinguisme, de la diversité culturelle et de la mobilité des sujets, quelles voies la didactique offre-t-elle ? Les formations plurielles à dimension altéritaire (plusieurs langues-cultures) face aux formations singulières (une langue-culture-isolée). Les démarches comparatives (comparaison des langues, des cultures) sont -elles valables ? Comment parvient-on à problématiser les interfaces ?

C) De nouvelles voies pour la didactique des langues. Aujourd'hui on parle de sociodidactique, de didactique contextualisée, de contextualisation. Quelle place leur accorde-t-on dans l'enseignement-apprentissage ? Dans ce cadre, qu'est-ce qu'apprendre une langue / des langues, tant en compréhension qu'en production ? Quelles notions didactiques faut-il revisiter ?

D) La recherche en didactique des langues. Etant donné la diversité de domaines disciplinaires et thématiques concernés par la recherche, quels sont les plus largement interrogés ? Quant aux problématiques d'étude, quels terrains sont-ils explorés ? Et quels sujets -voisins ou complémentaires- sont privilégiés dans les approches ? Quels critères, cadres conceptuels et/ou outils orientent la constitution, l'analyse et le traitement des données ? Et, surtout, avec quelles finalités ? Dans quelle mesure les recherches en DDL s'articulent aux besoins de formation et donc, sont au service des demandes de la société ? Par quels moyens, structures, projets, supports de diffusion... peuvent-elles répondre aux besoins sociaux ? Est-il possible de parler de modèles pour ce faire ? Comment la recherche s'emparerait-elle de ces tendances émergentes ? Quels seraient leurs indicateurs pertinents ? Au nom de quelles conceptions épistémologiques ? À travers quelles méthodologies ?

Les articles seront prioritairement rédigés en langue française, mais non exclusivement, toujours dans la limite de l'espace éditorial (Voir consigne aux auteurs n°2).

Les doctorants et jeunes chercheurs sont cordialement encouragés à proposer des articles.

Les auteurs sont invités à envoyer leurs propositions de contributions (résumé) par courrier électronique à la rédaction (synergies.argentine@gmail.com) avant le **30 août 2013**. Les propositions devront comporter les références institutionnelles et scientifiques des auteurs, un titre explicite, un résumé significatif présentant notamment la démarche de recherche suivie et ses principaux résultats, de 3 à 5 mots-clés ainsi qu'une bibliographie permettant d'identifier le cadre théorique.

Calendrier

Date limite de l'envoi des résumés : 30 août 2013

Retour des avis aux auteurs : 15 septembre 2013

Envoi des articles avant le 15 décembre 2013

Avis du comité scientifique : 15 février 2014

Chaque article sera évalué anonymement par deux membres du comité de lecture et un retour sera communiqué à tous les auteurs de propositions. Pour celles recueillant au moins un avis favorable, des consignes complémentaires sur le format de soumission des articles et des demandes d'éventuelles modifications seront indiquées aux auteurs et l'article dans sa forme définitive devra être envoyé à la rédaction pour le 15 mars 2014 au plus tard. Il subira alors une seconde évaluation en double anonymat avant avis définitif sur sa publication.

La parution du numéro est prévue pour mai 2014.

Pour la rédaction des articles, les auteurs seront priés de bien vouloir prendre connaissance de la politique éditoriale de la revue et de se conformer dès l'envoi des propositions aux spécifications rédactionnelles. L'ensemble de ces informations sont en ligne :

<http://gerflint.eu/publications/synergies-argentine/politique-editoriale.html>

La rédaction de la revue *Synergies Argentine* vous remercie de votre collaboration.

Note

¹ Voir le prochain colloque annuel du GERFLINT (2014): *L'Evolution de la pensée didacticienne dans le temps et dans l'espace*.