



Synergies Europe n° 12 / 2017

ISSN : 1951-6088 / ISSN de l'édition en ligne : 2260-653X

Convergences didactiques internationales et enseignement-apprentissage du français

Coordonné par Sophie Aubin

🐦 Sommaire 🐦

Sophie Aubin	7
Présentation	
Entrées culturelles, discursives et grammaticales	
François Schmitt	13
La fonction de la culture source dans l'enseignement scolaire du français langue étrangère en Slovaquie	
Katerina Krimpogianni, Éric Castagne	23
Enquête sur le métadiscours des éducateurs à l'intercompréhension	
Dounia Abdelli	39
Le savoir phrastique comme entrée à l'écrit en didactique intégrée	
Constructivisme, interaction et verbo-tonalité	
Mohamed Naoui	53
Interactions communicatives entre apprenants : le recours à l'initiation comme stratégie d'apprentissage	
Nguyễn Lân Trung	73
Developing constructivist-action approach in foreign language teaching and learning in Vietnam	
Fatemeh Zarekar, Rouhollah Rahmatian	89
Le degré d'influence de la verbo-tonalité lors des activités d'écoute et de lecture auprès des apprenants iraniens du français langue étrangère	
Ouvertures numériques, scientifiques et littéraires	
Mario Tomé	107
Correction de la prononciation avec les médias sociaux dans l'apprentissage du français langue étrangère	
D-Vina Ballgobin	125
Récits de voyage et blogs contemporains en classe de français	

Françoise Olmo-Cazevielle	141
Des textes scientifiques et techniques aux scénarios pédagogiques	

Retour aux sources

Claude Germain	161
Compte rendu de l'ouvrage de Jean Caravolas : <i>Les Français et Jan Amos Comenius – Histoire d'une relation difficile</i> (1631-2000).	

Annexes

Profils des contributeurs	169
Consignes aux auteurs de la revue <i>Synergies Europe</i>	173
Le GERFLINT et ses publications	177