



## Profils des contributeurs



### • Coordinatrices scientifiques •

Maîtresse de conférences en sciences du langage depuis 2017, **Amélie Leconte** est Directrice du département de FLE de l'Université d'Aix-Marseille et rattachée au Laboratoire Parole et Langage. Elle enseigne en Master FLE et notamment dans le Master 2 Coopération linguistique et éducative. Avant de rejoindre l'Université française, elle a occupé plusieurs fonctions dans le réseau français de coopération culturelle, au Brésil, en Malaisie et au Mexique où elle a fait sa thèse de doctorat sur la fabrique des politiques linguistiques scolaires et l'éducation plurilingue et interculturelle (2014). Elle travaille notamment à la dimension politologique de la politique linguistique scolaire et à une épistémologie trans-disciplinaire de la politologie linguistique scolaire. Formatrice en FLE depuis 15 ans, elle est par ailleurs co-fondatrice et co-responsable du SUPFLES (Stages de professionnalisation en FLE/S) à AMU depuis 2018.

Maîtresse de conférences à l'Université Rouen Normandie, rattachée au laboratoire DY LIS (dynamique des langues in situ) depuis 2018, **Christel Troncy** conduit des recherches en politiques linguistiques et en didactique des langues et du plurilinguisme qui portent sur le français langue d'enseignement dans des contextes éducatifs où le français, langue seconde, n'est pas la langue des principaux échanges sociaux. Dans une perspective sociohistorique, elle s'intéresse à la francophonie universitaire et au statut du français en tant que langue d'enseignement au sein de cursus ne visant pas la formation de spécialistes des langues (économie, informatique, sciences politiques...) en Europe orientale : Bulgarie, Roumanie, et surtout en Turquie, avec l'Université Galatasaray comme terrain majeur d'investigation. Sur le plan didactique, ses travaux se situent dans la lignée de travaux sur les plurilinguismes.

### • Auteurs des articles •

Professeur des Universités en Sciences du langage à l'Université Bordeaux Montaigne et Maître de conférences (HDR) en Linguistique française à l'Université de Naples «Federico II», **Giovanni Agresti** a fondé en 2008 l'Association LEM-Italia (Langues d'Europe et de la Méditerranée) et est, depuis 2016, le délégué de La Renaissance Française pour l'Italie. Il est parmi les fondateurs, en 2018, du Réseau international POCLANDE (Populations, Cultures, Langues et Développement), dont il est actuellement le Président. Il s'intéresse depuis environ vingt-cinq ans à la diversité linguistique et à sa valorisation. Il a créé en 2007, à

l'Université de Teramo (Italie), la conférence internationale annuelle « Journées des Droits Linguistiques », devenue en 2015, le Premier Congrès Mondial des Droits Linguistiques. Il dirige trois collections scientifiques et a publié de nombreux ouvrages et articles, principalement dans les domaines de la linguistique française, de la sociolinguistique, des droits et politiques linguistiques et de la linguistique du développement social.

**Fabrice Barthelemy** est Professeur des Universités en didactique du FLE à la Sorbonne-Nouvelle. Membre du Laboratoire Diltec et de l'École doctorale 622, il codirige actuellement le département de didactique du FLE de l'Université Paris 3. Ses activités de recherche portent sur les technologies numériques et l'histoire de la constitution du champ du FLE. Enseignant, chercheur et praticien, il a exercé préalablement des fonctions dans le cadre de la coopération linguistique et éducative à l'international.

**Louis-Jean Calvet**, successivement Professeur à la Sorbonne puis à l'Université d'Aix-Marseille, est spécialiste de sociolinguistique et de politique linguistique. Il a publié une cinquantaine de livres, traduits en une vingtaine de langues (*Linguistique et colonialisme, La guerre des langues, Les voix de la ville, Pour une écologie des langues du monde, Essais de linguistique...*). Le *Sociolinguistic World Award* lui a été attribué en 2012 et son ouvrage *La Méditerranée, mer de nos langues* (Editions CNRS) a reçu en 2016 le Prix Ptolémée du Forum international de géographie. Il a reçu en 2017 le Prix Georges Dumézil de l'Académie française.

**François Gaudin**, Professeur en Sciences du langage à l'Université de Rouen, docteur en histoire, et membre du laboratoire Langues, textes, discours, dictionnaires, a consacré nombre d'articles et deux livres à la socioterminologie, puis il a développé l'histoire culturelle des dictionnaires. Il s'est intéressé aux ouvrages les plus engagés (*La lexicographie militante. Dictionnaires du XVIII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle*, éd. Champion, 2013 et *Dictionnaires en procès*, éd. Lambert-Lucas, 2015) et a consacré une biographie à Maurice Lachâtre (*Maurice Lachâtre (1814-1900), éditeur socialiste*, éd. Lambert-Lucas, 2014). Il a édité des textes anticléricaux de Lachâtre (*Ni dieux ni maitres*, éd. PURH, 2018), et des lettres inédites de Karl Marx et Friedrich Engels (*Traduire le Capital*, éd. PURH, 2019). Il consacre un cours aux politiques linguistiques et terminologiques depuis quelques années, en master de Sciences du langage.

**Riadh Kossentini** est Inspecteur général des écoles primaires. Il est diplômé des ISFM de Sfax depuis 1994, et de l'Université Lumière Lyon 2 en langues et cultures étrangères depuis 2007. Il a fait un Master professionnel en Nouvelles Technologies Educatives à l'ISEFC de Tunis et un Master en Didactique des langues, parcours Ingénierie des formations en langue, FLE, plurilinguisme et interculturel à l'Université J-M Saint-Etienne. Il a enseigné pendant une quinzaine d'années le Français (FLE) en Tunisie et l'Arabe et la culture d'origine (LCO) en France. Après avoir validé le cycle de formation des inspecteurs pédagogiques, il a occupé la fonction d'inspecteur des écoles primaires et a formé les enseignants et les formateurs

en FLE/S durant une dizaine d'années. Il a rejoint par la suite l'inspection générale de l'éducation en Tunisie en qualité de directeur de l'inspection du cycle primaire, puis l'unité de gestion du projet PREFAT au Ministère de l'éducation chargé des fonctions de directeur du suivi des projets de formation et de l'assurance qualité. Il mène des travaux de recherche sur la réforme curriculaire, l'enseignement-apprentissage du FLE et l'éducation interculturelle.

**Foued Laroussi** est spécialiste de sociolinguistique, professeur des Universités à l'Université de Rouen Normandie et rattaché au laboratoire Dylis (Dynamique des langues in situ). Spécialiste des contextes sociolangagiers maghrébins, il a soutenu en 1991 une thèse à l'Université de Rouen sous la direction de Jean-Baptiste Marcellesi (*L'alternance de codes arabe dialectal-français : Étude de quelques situations dans la ville de Sfax (Tunisie)*). Il dirige également depuis plusieurs années des recherches à Mayotte où il a créé le Groupe de Recherche sur le Plurilinguisme à Mayotte (GRPM). Il a dirigé plusieurs ouvrages et publié de nombreux articles sur les politiques linguistiques, les contacts de langues, le plurilinguisme.

**Frédéric Mazières** est Docteur en didactique des langues et des cultures de l'Université Paris III-La Sorbonne Nouvelle. Ancien coopérant dans le réseau culturel français à l'étranger, il est intervenu, depuis son retour en France, dans plusieurs formations de master, sur les politiques linguistiques extérieures de l'État français.

**Laurent Sovet** est maître de conférences en psychologie différentielle à l'Université de Paris et membre du Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA) depuis 2016. Ses recherches actuelles se structurent autour de trois axes et portent principalement sur des publics scolarisés : conceptualisation des compétences à s'orienter, accompagnement au sens et évaluation de l'efficacité des pratiques en orientation. Il s'appuie sur différentes méthodologies de recherche qualitative et quantitative (étude empirique, entretien, méta-analyse, analyse bibliométrique, ...) et en lien avec différents contextes interculturels et internationaux. Il a récemment coordonné la réalisation d'un projet financé par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) visant à constituer une base de données de thèses francophones consacrées à l'enseignement primaire et secondaire en Afrique francophone, en Haïti et au Liban.

**George Daniel Véronique** est Professeur émérite de linguistique française et d'études créoles à Aix-Marseille Université. Ses travaux portent, entre autres, sur l'acquisition et l'enseignement du français langue étrangère et sur la didactique de la grammaire.

**Emmanuel Wassouo** est Docteur en psychologie du travail et ergonomie, il est depuis novembre 2019 ingénieur de recherche à l'Université de Paris, Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées (LaPEA). Ses axes de recherches ont principalement pour but de comprendre et d'améliorer le vécu du travail et de la carrière. Ils portent notamment sur les questions de leadership et de conduite de changement dans un contexte multiculturel, et sur la qualité de vie au travail et son effet sur les comportements d'innovation au travail.

Il s'intéresse aussi aux questions d'orientation notamment la conceptualisation et la mesure des compétences à s'orienter auprès d'un public scolaire et universitaire. Il a récemment été membre de l'équipe d'un projet financé par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) visant à constituer une base de données de thèses francophones consacrées à l'enseignement primaire et secondaire en Afrique francophone, en Haïti et au Liban.

**Geneviève Zarate** a été enseignant-chercheur dans les deux principales institutions françaises chargées de la diffusion du français en France, le Bureau pour l'Enseignement de la langue et de la civilisation françaises à l'étranger (BELC, Paris) et le Centre pour la Recherche et la Diffusion du Français à l'étranger (CREDIF, Paris) où elle a initié une réflexion critique autour de l'universalité de la langue et de la culture françaises. Elle a été Fondatrice et directrice de l'EA 4514 PLIDAM (2001-2010) et mandatée pour quelques rapports préalables au *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* par le Conseil de l'Europe. Dans ce prolongement, elle a fondé une équipe de recherche (EA 3514 PLIDAM) à l'Institut National des Langues et Civilisations Orientales (INALCO, Paris) où le plurilinguisme est une thématique de recherche centrale, associé à une réflexion sur la complexité des identités. Elle également été Présidente de l'association Transit-Lingua (Travaux en Réseaux, Approches Nouvelles en Situations Interculturelles et Transnationales).