

Ramírez Romero, José Luis (coord.). *Las investigaciones sobre la enseñanza de lenguas en México: una segunda mirada*. 2010. Mexico, CENGAGE Learning / Universidad de Sonora / Universidad Autónoma del Estado de Morelos / Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 354 pages. ISBN: 978-607-481-262-6

Comme son sous-titre « *una segunda mirada* » le laisse entrevoir, cet ouvrage est un complément à celui paru en 2005 sous le titre *Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México*, où 16 chercheurs et 21 collaborateurs rattachés à 11 institutions d'enseignement supérieur établissaient à partir d'un protocole commun un bilan des recherches effectuées dans le domaine de la didactique des langues étrangères dans 15 États de la République mexicaine, entre 2000 et 2005. En 2007, l'équipe s'est enrichie d'une trentaine de contributeurs, permettant d'étendre l'étude à 10 nouvelles institutions et à 11 états supplémentaires : c'est ce nouveau pan de la recherche, correspondant à la même période, voire à 2005-2008 dans certains cas, qui est ici abordé.

Le livre comprend deux grandes parties : est d'abord présenté en 10 chapitres un bilan de la recherche dans chacun des onze États inclus dans la seconde étape de la recherche (Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro ; le chapitre X est consacré à la Zone métropolitaine, soit le District Fédéral et l'État de Mexico). Vient ensuite un panorama national, dressé à partir des résultats présentés dans les deux ouvrages complémentaires, et organisé en quatre chapitres : le premier chapitre présente les traits, les agents, les conditions et l'impact de la recherche éducative dans le domaine des langues étrangères dans le pays ; le second porte un regard comparatif sur les recherches effectuées dans ce même domaine au fil du temps dans les différentes institutions où il se développe ; le troisième s'intéresse aux « corps académiques » ; tandis que le quatrième propose un bilan global de l'état de la discipline au Mexique, ainsi que des défis qu'elle affronte et de ses perspectives.

Les lecteurs spécifiquement intéressés par la recherche dans le domaine de l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère ne manqueront pas de remarquer la faible présence de celle-ci dans la production nationale (5% des travaux répertoriés), ce qui lui permet quand même d'occuper la deuxième place avant l'espagnol langue étrangère (4%). Au-delà de la prévisible hégémonie des recherches effectuées en anglais (88%, contre 3% pour le reste des langues étrangères hors anglais, français et espagnol), on peut faire l'hypothèse selon laquelle le manque relatif de visibilité des travaux francophones réalisés au Mexique n'a pas permis d'identifier toute la production relative au FLE.

Certes, les difficultés rencontrées lors du recueil des données n'ont pas rendu possible un portrait entièrement fidèle de l'état de la discipline dans notre pays ; de plus, les choix des auteurs quant aux modalités de traitement, analyse et interprétation des données peuvent faire l'objet de débat. Néanmoins, par l'ampleur du regard, la cohérence

du travail réalisé, la richesse de l'exploration effectuée de manière remarquable par plusieurs dizaines de co-auteurs, la pertinence des recommandations finales, entre autres, cet ouvrage constitue d'ores et déjà une référence incontournable pour ceux qui souhaitent mieux connaître l'état de la recherche en didactique des langues et des cultures dans notre pays.

Haydée Silva

Colegio de Letras Modernas

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional Autónoma de México