

**Ingrid Ramírez David**  
Universidad Nacional Autónoma de México, Mexique



Sockett, Geoffrey. *The Online Informal Learning of English*. 2014. New York. Palgrave Macmillan. 174 pages. ISBN e-book 978-1-137-41488-5

L'*Online Informal Learning of English* (OILE) est un ouvrage où Geoffrey Sockett présente les résultats de sa recherche sur l'apprentissage des langues et particulièrement de l'anglais en situations informelles. Une grande partie de ses recherches est axée sur l'apprentissage de l'anglais en dehors des contextes institutionnels, il s'intéresse ici, à l'apprentissage qui résulterait du fait de surfer sur internet. Il rapporte de façon simple et structurée, tout au long de huit chapitres (introduction et conclusion incluses) une révision globale sur les aspects concernant l'OILE.

Sockett part du fait que l'usage, de plus en plus répandu et fréquent d'internet pour accomplir des activités quotidiennes, puisse entraîner les usagers à l'apprentissage d'autres langues. Il centre sa recherche sur celui de l'anglais étant donné qu'il s'agit d'une langue hégémonique sur le réseau dont l'influence culturelle aurait un impact sur la façon de voir le monde des usagers.

Le but de la majorité des recherches concernant l'apprentissage des langues en situations informelles est de comprendre quelles activités de loisir débouchent sur l'acquisition de la langue cible. L'utilisation d'internet haut débit permettant d'être connecté à des sources, à des usagers et à des matériaux authentiques est devenue fréquente et résulte d'une réelle intention de communication. Sockett revisite les différents modèles d'enseignement/apprentissage pour justifier la place du *Complex Dynamic Systems*. Ainsi, l'observation de l'OILE permettrait de comprendre les processus d'apprentissage d'une langue à partir de différentes perspectives humaines y compris celles du domaine affectif. (Chapitre 2) Le phénomène de l'OILE est observé chez des étudiants universitaires français. Un grand nombre de ceux-ci fréquente d'une part, des sites de musique et vidéo à la demande, ce qui leur permet de développer des compétences orales et d'autre part, des blogs ou des réseaux sociaux pour l'écrit. L'auteur conclut que plus le rang des affordances du milieu est ample, plus les activités en ligne en langue cible sont diverses. (Chapitre 3) Les activités que font les étudiants en dehors des contextes scolaires ont une incidence sur l'acquisition de la langue cible. L'apprentissage résulte d'un ensemble d'interactions complexes entre différents systèmes. Le savoir s'auto-organise à mesure que le sujet apprend. (Chapitre 4)

Les implications théoriques de l'OILE sont en accord avec l'apprentissage basé sur les tâches et les théories constructivistes par l'authenticité des activités entreprises et le vécu de situations réelles. Les apprentissages sont favorisés grâce à une atténuation de l'angoisse à commettre une erreur et à une autonomie naturelle. (Chapitre 5) Les professeurs de langue ne reconnaissent pas le phénomène de l'OILE car ils considèrent que les contenus choisis par les élèves sont inappropriés. Cependant, ils estiment que les activités d'écoute développent la compétence de compréhension orale. L'OILE impliquerait un nouveau rôle du professeur. (Chapitre 6) Finalement, Sockett présente différentes méthodologies de recherche aussi bien qualitatives que quantitatives pour poursuivre une recherche en relation avec l'OILE et qui pourraient être appliquées pour l'étude des apprentissages lors de la réalisation d'activités de loisir. (Chapitre 7)

Cet ouvrage permet de réfléchir et invite les chercheurs à entreprendre des recherches dans un domaine peu exploré : l'apprentissage en situations informelles de différentes langues grâce à l'utilisation d'internet. Il permet aussi de plaider en faveur de ces apprentissages et de guider la pratique professionnelle des enseignants de langues étrangères.