



ISSN 1961-9367

ISSN en ligne 2261-348X

Éducation interculturelle. Le profil des enseignants grecs

Giorgos Kadigiannopoulos
Université d'Ioannina, Grèce
gkadig@yahoo.gr

Résumé

Ce projet a comme but d'enregistrer les connaissances et les perceptions des enseignants grecs concernant l'éducation interculturelle, afin d'affirmer s'ils sont prêts à relever les défis de la nouvelle réalité éducative, caractérisée par des classes comprenant des élèves issus de divers univers culturels, ethniques et sociaux (Day, 2003). Par le traitement des données reçues à travers un questionnaire anonyme, nous avons constaté la connaissance incomplète, superficielle, ainsi que des conceptions erronées des enseignants, en matière de l'éducation interculturelle.

Mots-clés : éducation interculturelle, connaissances, conceptions, recherche

Intercultural education: the teachers' profile in Greece

Abstract

This paper aims at registering the knowledge and beliefs of Greek teachers with regard to intercultural education, so as to ascertain whether or not are they ready to meet the challenges of the new educational reality, characterized by classrooms with students from different cultural, ethnic and social backgrounds (Day, 2003). The statistical processing of the anonymous self-administered questionnaire revealed the insufficient knowledge and the superficial or erroneous beliefs of teachers with reference to intercultural education.

Keywords: intercultural education, knowledge, beliefs, research

Introduction

Pendant les deux dernières décennies, on constate une augmentation significative du nombre de personnes d'origine asiatique et africaine qui quittent leurs pays pour chercher en Europe des meilleures conditions de vie. Ce phénomène a touché, aussi, la Grèce, pour cette raison alors, il faut impérativement prendre des mesures concrètes afin que les étudiants autochtones, les enfants d'immigrants, réfugiés et rapatriés, s'intègrent le mieux possible dans le système éducatif. Dans

ce sens, l'éducation interculturelle peut y contribuer. La définition de l'éducation interculturelle que nous adoptons est la suivante : *Éducation qui vise à la préparation des gens indépendants, afin qu'ils puissent contribuer à une société multiculturelle et démocratique, caractérisée par sa différence culturelle, ethnique, linguistique et religieuse* (Batelaan, Van Hoof, 1996).

But de la recherche - questions de recherche

Dans le cadre de cet ouvrage, beaucoup de recherches ont été menées, afin d'enregistrer les connaissances et les perceptions des éducateurs grecques concernant l'éducation interculturelle. En particulier, on a demandé aux éducateurs s'ils sont bien conscients de l'éducation interculturelle, s'ils en connaissent le contenu sémantique et les domaines d'activité. Il y a des témoignages qui affirment que les enseignants n'ont pas de connaissances équivalentes et ils abordent l'éducation interculturelle superficiellement dans le mauvais sens (Μπομπαρίδου κ.ά, 2004, Γεωργιογιάννης, 2005).

Il est largement admis que les enseignants, sur un plan théorique et pratique, n'ont pas le contexte approprié pour gérer le multiculturalisme et enseigner dans des classes multiculturelles (De Waal -Lucas, 2007). Ce phénomène indésirable peut être résolu avec une vraie formation pour l'éducation interculturelle. Par conséquent, la question à poser est de savoir si les enseignants grecs sont bien formés afin d'enseigner dans une école caractérisée par le multiculturalisme.

Dans les écoles situées dans les quartiers défavorisés des grandes villes grecques, il y a un pourcentage important d'élèves étrangers et de rapatriés. De plus, on observe que la situation des écoles du centre d'Athènes est du même ordre. Cette situation alors, crée des conditions particulières au niveau de l'enseignement et en particulier au niveau de l'enseignement des cours de langue.

Il est alors nécessaire que les manuels scolaires s'enrichissent au niveau de l'éducation interculturelle (Νικολάου, 2005). L'existence de problèmes liés à l'éducation interculturelle est bien visible dans les manuels de disciplines telles que la littérature grecque moderne (Πεσκετζή, 2008), la langue grecque moderne (Αλεξοπούλου, 2008), l'éducation sociale et politique (Τριανταφύλλου, 2008) et l'éducation religieuse (Καδιγιαννόπουλος κ.ά, 2013).

Pour conclure, le présent travail cherchera à donner des réponses pour toutes les questions posées ci-dessus qui composent le profil des enseignants grecs par rapport à l'éducation interculturelle.

Méthodologie de la recherche

Pour la réalisation de l'enquête, on a utilisé la méthode d'un questionnaire anonyme qui contenait 26 questions divisées en trois sections distinctes. Dans ces sections, on enregistre les caractéristiques démographiques des personnes interrogées, leurs perceptions et leurs connaissances concernant l'éducation interculturelle. Les réponses traitées et l'analyse statistique ont été réalisées en utilisant le logiciel de statistiques SPSS 19.

Comme la plupart des enquêtes, celle-ci est, aussi, soumise à certaines restrictions. Plus précisément, l'enquête est basée sur les connaissances et les perceptions des enseignants qui enseignent dans les écoles secondaires de la périphérie d'Attique. Par conséquent, des restrictions surgissent afin de savoir si les résultats peuvent être généralisés en ce qui concerne les éducateurs qui enseignent à l'école secondaire, dans d'autres régions du pays aussi. Un autre aspect important que l'on doit examiner est les possibilités de formation qui sont offertes aux éducateurs à Athènes et pas pour les enseignants d'autres régions du pays et en particulier aux frontières. Il est incontestablement admis qu'à Athènes il y a plus de possibilités d'une formation considérable.

Le processus de sélection de cet échantillon a une importance particulière dans le cadre de toute l'enquête. Donc, dans cette enquête, on a utilisé les statistiques du département de l'enseignement secondaire du ministère de l'Éducation pour l'année scolaire 2012-2013. Selon ces statistiques, les professeurs, de toutes les spécialités, de travail permanent dans les écoles secondaires dans tout le pays ont été 36770. Parmi eux, 10687 sont en Attique, soit 29,1%. La distribution des questionnaires a eu lieu en novembre et décembre 2011, et en janvier 2013. Des 400 questionnaires qui ont été distribués, seulement 280 ont été complètement remplis ; ils représentent 2,62% des professeurs de travail permanent (Tableau : 1).

Tableau 1 : Questionnaires pour la région d'Attique

| Région | Professeurs | Distribué | Retourné | Pourcentage (%) |
|--------------------|--------------|------------|------------|-----------------|
| Athènes | 6949 | 260 | 191 | 73,46 |
| Pirée | 1604 | 60 | 39 | 65 |
| Attique-est | 1579 | 59 | 38 | 64,4 |
| Attique de l'Ouest | 555 | 21 | 12 | 57,14 |
| Total | 10687 | 400 | 280 | 70 |

Analyse des données de la recherche - Résultats

L'analyse statistique a révélé que 35,7% de ceux qui ont participé étaient des hommes et 64,3% étaient des femmes. Concernant l'âge, 10% ont jusqu'à 35 ans, l'âge de 36 à 45 ans représente 39,6%, 42,1% ont entre 46 et 55 ans, alors que le pourcentage de 8,2% a plus de 56 ans. La grande majorité (96,8%) détient un diplôme d'un établissement d'enseignement supérieur, 23,6% possèdent un diplôme d'étude postuniversitaire, et 0,7% un Doctorat.

Dans cette enquête, des professeurs de toutes les disciplines de l'école secondaire ont participé. Les professeurs de langue grecque ont le pourcentage le plus élevé (27,5%), suivis de ceux de mathématiques (12,5%) et des sciences (physiciens, chimistes, biologistes, géologues) (11,8%). Le pourcentage de 18,2% correspond aux professeurs de langues étrangères.

La majorité des enseignants participants (61,4%) a affirmé qu'ils ont entendu parler de l'éducation interculturelle. En revanche, un pourcentage assez élevé (38,6%) indique qu'il ne connaît pas du tout le terme de l'éducation interculturelle (Tableau : 2), ce qui donne une impression vraiment négative, étant donné que ce terme existe dans l'éducation depuis une dizaine d'années.

Tableau 2 : Vous avez entendu parler de l'éducation interculturelle ?

| Réponse | Fréquence | Pourcentage (%) |
|--------------------|-----------|-----------------|
| Pas du tout | 11 | 3,9 |
| Un peu | 97 | 34,6 |
| Assez | 106 | 37,9 |
| Beaucoup | 44 | 15,7 |
| Trop | 22 | 7,9 |
| Total | 280 | 100 |

Avec la question ouverte concernant l'expression « éducation interculturelle » qui a été donnée, beaucoup de réponses intéressantes ont émergé. En particulier, 35% des personnes interrogées quand ils entendent le terme « éducation interculturelle » pensent à la formation liée à notre diversité culturelle, 17,5% pensent aux étudiants étrangers tandis que les plus petits pourcentages pensent qu'il s'agit de l'apprentissage de la langue (7,5%), l'intégration dans la société (6,8%), l'égalité de participation (6,4%) et la compréhension des stéréotypes. On doit mettre l'accent sur le fait que 15,4% ont répondu qu'ils n'avaient jamais entendu parler de ce terme (Tableau : 3). Pour conclure, on constate que les enseignants ont relié l'éducation interculturelle avec le phénomène de la migration, les effets et les besoins qu'il engendre sur le plan social.

Tableau 3 : Qui vient à l'esprit quand vous entendez l'expression « éducation interculturelle » ?

| Expression « Education Interculturelle » | Fréquence | Pourcentage (%) |
|--|-----------|-----------------|
| L'éducation sur la diversité culturelle | 98 | 35 |
| Etudiants Etrangers | 49 | 17,5 |
| Coexistence / Respect de la diversité culturelle | 44 | 15,7 |
| Je ne sais pas / Pas de réponse | 43 | 15,4 |
| Apprentissage de la langue | 21 | 7,5 |
| Intégration dans la société | 19 | 6,8 |
| Egalité des chances / Egalité sur la participation | 18 | 6,4 |
| Compréhension | 12 | 4,3 |

À la question « Que signifie pour vous l'éducation interculturelle », 33,6% ont répondu : « C'est l'éducation à la diversité culturelle ». 20,7% des personnes interrogées ont associé l'éducation interculturelle à la coexistence, à la compréhension et au respect. Le pourcentage des participants qui ont répondu qu'ils ne connaissaient pas l'expression « éducation interculturelle » (18,6%) est étonnant (Tableau : 4). Les résultats correspondent aussi à une autre enquête menée par M. Govaris (Γκόβαρης, 2005) qui s'est tenue aux enseignants de l'enseignement primaire.

Tableau 4 : Que signifie pour vous l'éducation interculturelle ?

| Signification « Education Interculturelle » | Fréquence | Pourcentage (%) |
|--|-----------|-----------------|
| Formation concernant la diversité culturelle | 94 | 33,6 |
| Coexistence / Compréhension / Respect | 58 | 20,7 |
| Je ne sais pas / Pas de réponse | 52 | 18,6 |
| Participation égale / Chances | 41 | 14,6 |
| Adaptation au multiculturalisme | 30 | 10,7 |
| Etudiants étrangers | 16 | 5,7 |
| Ecoles interculturelles | 13 | 4,6 |

Un taux remarquable, qui s'étend de 11,4 à 25,4 %, a déclaré qu'il ne connaissait pas tous les domaines d'activité de l'éducation interculturelle (Tableau : 5). Par ces réponses, on comprend que les enseignants considèrent que l'éducation interculturelle se réfère principalement à la formation des étudiants étrangers et des rapatriés. Il est donc démontré que les enseignants ont une connaissance faible concernant les domaines d'activité de l'éducation interculturelle.

Tableau 5: Domaines d'activité de l'éducation interculturelle

| Domaines d'activité | Pas du tout | Un peu | Assez | Beaucoup | Trop | Je ne sais pas |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Flux migratoire vers la Grèce | 23 (8,2%) | 77 (27,5%) | 78 (27,9%) | 14 (5%) | 24 (8,6%) | 64 (22,9%) |
| Modèle d'éducation interculturelle | 12 (4,3%) | 47 (16,8%) | 71 (25,4%) | 45 (16,1%) | 63 (22,5%) | 42 (15%) |
| Méthodologie de l'enseignement de la classe multiculturelle | 14 (5%) | 49 (17,5%) | 64 (22,9%) | 51 (18,2%) | 57 (20,4%) | 45 (16,1%) |
| Education bilingue | 31 (11,1%) | 72 (25,4%) | 57 (20,4%) | 30 (10,7%) | 30 (10,7%) | 60 (21,4%) |
| L'enseignement de la langue grecque comme langue étrangère | 37 (13,2%) | 58 (20,7%) | 65 (23,2%) | 31 (11,1%) | 33 (11,8%) | 56 (20%) |
| Question d'identité | 20 (7,1%) | 62 (22,1%) | 53 (18,9%) | 42 (15%) | 32 (11,4%) | 71 (25,4%) |
| La formation des étrangers | 15 (5,4%) | 38 (13,6%) | 77 (27,5%) | 47 (16,8%) | 71 (25,4%) | 32 (11,4%) |
| Education de rapatriés | 14 (5%) | 46 (16,4%) | 78 (27,9%) | 51 (18,2%) | 50 (17,9%) | 41 (14,6%) |
| Education de Gitan | 20 (7,1%) | 65 (23,2%) | 75 (26,8%) | 33 (11,8%) | 42 (15%) | 45 (16,1%) |

Un enseignant sur quatre (26,1%) a assisté aux séminaires, conférences sur l'éducation interculturelle, tandis que le reste (73,9%) n'ont jamais eu de formation concernant l'éducation interculturelle. Dans l'enquête de M. Tsimouris (Τσιμούρης, 2009), on observe les mêmes pourcentages. Le manque de formation sur la question de l'éducation interculturelle indique probablement un mépris général pour les activités éducatives ou encore un manque de confiance dans la qualité et leur contenu. L'analyse statistique a révélé, en outre, que les enseignants qui ont participé à une formation sur l'éducation interculturelle ont eu beaucoup d'avantages (Tableau: 6). Enquête de Κουτρούμπα & Ζησιμοπούλου (2006).

Tableau 6 : Aide via séminaires, ateliers, conférences pour l'éducation interculturelle

| Aide via séminaires etc. | Fréquence | Pourcentage (%) |
|--------------------------|-----------|-----------------|
| Du tout | 2 | 0,7 |
| Un peu | 12 | 4,3 |
| Assez | 41 | 14,6 |
| Beaucoup | 15 | 5,4 |
| Trop | 3 | 1,1 |
| Jamais entendu | 207 | 73,9 |
| Total | 280 | 100 |

On constate que la majorité des personnes interrogées préfèrent être informées par l'internet (47,5%), les autres par les médias (27,1%), par des livres (22,5%), par des ateliers, des séminaires et des conférences (20,4%). En particulier, les professeurs trouvent des éléments de l'éducation interculturelle principalement dans la littérature grecque moderne (16,1%), la langue grecque moderne (12,5%) et dans les cours de langues étrangères (11,1%).

Contrôle de la recherche des affaires avec le critère de l'indépendance X^2

Des contrôles de l'indépendance permettent au chercheur de constater si deux variables sont indépendantes les uns des autres ou s'il y a une sorte de relation qui les unit. Dans cette recherche, on a vu que le fait que le professeur est un homme ou une femme, ou le choix de se mettre à l'éducation interculturelle est indépendant de la question de savoir si l'enseignant a entendu parler de l'éducation interculturelle ($X^2=0.162$, $df=4$, sig. <0.997) ou s'il a suivi des séminaires, des conférences, des ateliers sur l'éducation interculturelle ($X^2=0.761$, $df=1$, sig. <0.383 et Fisher Test=0.398 et sig. <0.234). En outre, le test statistique a montré que le sexe est indépendant en ce qui concerne leur formation sur l'éducation interculturelle ($X^2=0.249$, $df=2$, sig. <0.883), mais aussi sur les problèmes et, en particulier, respectivement à partir de sources tels des ateliers, des séminaires, des conférences ($X^2=0.52$, $df=1$, sig. <0.471 et Fisher Test=0.518 et sig. <0.287), livres ($X^2=2.45$, $df=1$, sig. <0.118 et Fisher Test=0.156 et sig. <0.079), médias ($X^2=0.264$, $df=1$, sig. <0.608 et Fisher Test=0.653 et sig. <0.36) et Internet ($X^2=0.596$, $df=1$, sig. <0.44 et Fisher Test=0.54 et sig. <0.269). Par conséquent, on voit encore une fois que le sexe est indépendant de la formation pour l'éducation interculturelle mais il est évident que les plus jeunes professeurs ont plus de connaissances sur les questions pédagogiques et une formation plus générale et plus adaptée sur

l'éducation interculturelle. Cette constatation s'explique par le renforcement de l'introduction de cours pédagogiques dans les programmes des universités ces dix dernières années. De plus, les jeunes professeurs disposent d'une meilleure connaissance de l'utilisation des ordinateurs qui leur donne accès aux sources d'information importantes sur Internet au sujet de questions comme celle de l'éducation interculturelle.

Les enquêtes réalisées selon le critère d'indépendance X^2 ont montré que l'âge n'a rien à voir avec la connaissance de l'expression « éducation interculturelle » ($X^2=4.731$, $df=3$, sig. <0.193), ainsi que des séminaires, des ateliers et des conférences suivis concernant l'éducation interculturelle, la gestion de la diversité ou d'autres sujets ($X^2=6.785$, $df=3$, sig. <0.079) ainsi que la connaissance des problèmes existants par rapport à l'éducation interculturelle ($X^2=3.921$, $df=6$, sig. <0.687). L'âge, toutefois, n'apparaît pas indépendante dans la mise à jour pour l'éducation interculturelle provenant de sources telles que les ateliers, séminaires, conférences ($X^2=10.190$, $df=3$, sig. <0.017) et Internet ($X^2=15.354$, $df=3$, sig. <0.002), alors que des informations indépendantes des livres ($X^2=2.885$, $df=3$, sig. <0.41) et les médias ($X^2=6.065$, $df=3$, sig. <0.108). L'âge, donc, de l'enseignant joue un rôle important par rapport à l'information par Internet et même les années de l'enseignant en service.

Des contrôles de l'indépendance effectués ont donné comme résultat que le service éducatif général est indépendant de la question de savoir s'il a entendu parler de l'éducation interculturelle ($X^2=6.89$, $df=4$, sig. <0.142), de participations aux séminaires, aux ateliers et aux conférences concernant l'éducation interculturelle ($X^2=4.054$, $df=4$, sig. <0.399), mais aussi de la connaissance sur les questions de l'éducation interculturelle ($X^2=1.7$, $df=8$, sig. <0.989). Plus précisément, cela n'a rien à voir avec l'information par des ateliers, des séminaires et des conférences ($X^2=8.383$, $df=4$, sig. <0.079), des livres ($X^2=7.171$, $df=4$, sig. <0.129), des médias ($X^2=8.417$, $df=4$, sig. <0.077) et de l'Internet ($X^2=7.172$, $df=4$, sig. <0.127).

En Grèce il n'y a aucun effort systématique pour fournir une « vigilance » multiculturelle aux enseignants pour qu'ils puissent affronter les changements à venir dans la composition des groupes des élèves et dans le processus éducatif (Dimakos, Tassopoulou, 2003). De plus, c'est un phénomène habituel dans plusieurs régions de la Grèce, d'accueillir un grand nombre d'élèves étrangers et rapatriés. Par conséquent, les professeurs qui enseignent dans ce pays sont confrontés quotidiennement à des situations qui créent le désir et le besoin d'information sur les questions de l'éducation interculturelle. Néanmoins, selon l'enquête qui a été effectuée, on constate bien cette distinction : la présence des élèves étrangers est indépendante de la question de savoir si l'enseignant a entendu parler de l'éducation

interculturelle ($X^2=1.573$, $df=4$, sig. <0.814) ou s'il s'est tout seul informé sur ces questions ($X^2=3.18$, $df=3$, sig. <0.365).

Les enfants des rapatriés et des immigrés généralement font face aux problèmes majeurs dans les cours de langue Grecque et d'autres langues étrangères. Il est conseillé alors, de vérifier que les professeurs qui enseignent dans des cours de langue grecque et de langues étrangères sont informés sur des questions d'éducation interculturelle. L'examen a montré que le fait que l'enseignant connaît ($X^2=3.035$, $df=4$, sig. <0.552) ou s'est informé lui-même sur l'éducation interculturelle ($X^2=4.093$, $df=3$, sig. <0.252) n'a pas d'importance.

Nous supposons, donc, que les professeurs de la langue grecque ont entendu et ont cherché à en savoir plus sur les questions de l'éducation interculturelle, faciliter et améliorer le processus d'apprentissage. Les valeurs obtenues par les essais ne sont pas sans ambiguïté quant à savoir si quelqu'un a entendu parler de l'éducation interculturelle ($X^2=5.018$, $df=4$, sig. <0.285).

Pour conclure, les résultats des tests montrent que le sexe, l'âge et les années en service de l'enseignant, sont indépendantes de l'expression « Éducation Interculturelle ».

Conclusions-Suggestions

D'après les résultats de l'enquête statistique, on peut avoir des conclusions utiles concernant les connaissances et les perceptions des enseignants concernant l'éducation interculturelle, afin de définir le profil correspondant. Plus précisément, les réponses données par les enseignants dans les recherches de questions posées montrent qu'un taux notable d'entre eux ont entendu le concept d'éducation interculturelle, la majorité le reliant à l'éducation à la diversité culturelle des élèves. L'expression « Éducation interculturelle » semble être étroitement liée à l'éducation pour la diversité, la coexistence, la compréhension, le respect, l'égalité de participation et l'égalité des chances.

Les enseignants qui ont assisté aux séminaires, aux ateliers ou aux conférences sur l'éducation interculturelle, affirment qu'ils avaient bénéficié considérablement de ceux-ci. Principale source d'information pour les enseignants sur leurs problèmes respectifs est l'Internet avec les avantages et les inconvénients qui le caractérisent. C'est encore une fois que les professeurs de la langue grecque ou étrangère qui distinguent des caractéristiques de l'éducation interculturelle dans les manuels scolaires. Via les tests indépendants ont saisi que l'âge, les années en service, l'école spécialisée ne jouent pas un rôle sur l'apprentissage du terme éducation interculturelle.

Par conséquent, on peut soutenir que les enseignants ont une connaissance et une perception partielles dans une certaine mesure du sens et du contenu de l'éducation interculturelle et qu'ils ne sont pas suffisamment préparés pour relever les défis de la nouvelle réalité éducative comme elle a été reformulée en Grèce ces dernières années. On voit alors la nécessité de la formation des enseignants en matière d'éducation interculturelle, puisque ces connaissances pertinentes sont vraiment précieuses pour l'enseignant grec. Il est proposé, par conséquent, de trouver un moyen pour la pratique des enseignants par le biais de diverses activités de formation réalisées au niveau de l'enseignement secondaire ou primaire. Pour les futurs enseignants, il serait nécessaire de prendre connaissance non seulement des activités de formation, mais aussi par des cours correspondants à l'école. Dans ce cas, il est indispensable d'élaborer une révision partielle du programme d'études aux écoles.

Bibliographie

- Batelaan, P., Van Hoof, C. 1996. "Cooperative learning in intercultural education". *European Journal of Intercultural Studies*, 7 (3), 5-16.
- Day, C. 2003. Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών. Οι προκλήσεις της δια βίου μάθησης. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- De Waal - Lucas, A. 2007. "Teaching in Isolation: An examination of the Treatment of Multicultural Content in a Predominantly White and Affluent Suburban School". *Social Studies Research and Practice*, 2 (1), 1-21.
- Dimakos, I., Tassopoulou, K. 2003. "Attitudes towards migrants: What do Greek students think about their immigrant classmates?" *Intercultural Education*, 14 (3), 307-316.
- Αλεξοπούλου, Μ. 2008. «Νεοελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου». Στο Π. Ξωκέλλης (Επιμ.), Μεθοδολογικός Οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία (σελ. 91-94). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- Γεωργογιάννης, Π. 2005. «Παράγοντες που διαμόρφωσαν τη διαπολιτισμική πραγματικότητα στην Ελλάδα: πολιτικές και στρατηγικές». Στο Διαπολιτισμική εκπαίδευση και σχολική πραγματικότητα: Επιστημονική Ημερίδα Παραρτήματος Μακεδονίας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 18 Ιουνίου 2005 (σελ. 1-19), Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
- Γκόβαρης, Χ. 2005. «Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της Α/θμιας Εκπαίδευσης για τα περιεχόμενα και τους στόχους της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης - Πορίσματα για τις ανάγκες επιμόρφωσης τους». Στο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα: 8^ο Διεθνές Συνέδριο του ΚΕΔΕΚ, 8-10 Ιουλίου 2005 (σελ. 1-5), Πάτρα: Εκδόσεις ΚΕΔΕΚ.
- Καδιγιαννόπουλος, Γ., Καρβούνη, Ε., & Πουλιανίδης, Κ. 2013. «Οι δυνατότητες πρόωξης της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσω των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος των Θρησκευτικών του γυμνασίου». Στο Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικότητα και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα: 16^ο Διεθνές Συνέδριο του ΚΕΔΕΚ, 28-30 Ιουνίου 2013 (σελ. 291-300), Πάτρα: Εκδόσεις ΚΕΔΕΚ.
- Κουτρούμπα, Α., & Ζησιμοπούλου, Α. 2006. «Απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και τη γονεϊκή συμμετοχή στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό σχολείο». Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 41, 183-201.

Μπομπαρίδου, Χ., Κουνέλη, Β., Γεωργογιάννης, Π. 2004. «Διαπολιτισμική Επάρκεια και Ετοιμότητα - Οι απόψεις των Εκπαιδευτικών». Στο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του ΚΕΔΕΚ, 10-11 Δεκεμβρίου 2004 (σελ. 71-83), Πάτρα: Εκδόσεις ΚΕΔΕΚ.

Νικολάου, Γ. 2005. Διαπολιτισμική Διδακτική. Το νέο περιβάλλον. Βασικές αρχές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πεσκέτση, Μ. 2008. Νεοελληνική Λογοτεχνία Γ' Γυμνασίου. Στο Π. Ξωχέλλης (Επιμ.), Μεθοδολογικός Οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία (σελ. 111-116). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Τριανταφύλλου, Α. 2008. Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Γ' Γυμνασίου. Στο Π. Ξωχέλλης (Επιμ.), Μεθοδολογικός Οδηγός για τη χρήση σχολικών βιβλίων του Γυμνασίου. Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία (σελ. 123-129). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Τσιμούρης, Γ. 2009. Πρακτικές διαπολιτισμικότητας στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Η εμπειρία των εκπαιδευτικών. Στο Φ. Τσιμπιρίδου (Επιμ.), Μειονοτικές και μεταναστευτικές εμπειρίες. Βιώνοντας την «κουλτούρα του κράτους» (σελ. 151-172). Αθήνα: Κριτική.