



ISSN 1961-9367

ISSN en ligne 2261-348X

L'actualité de la pédagogie Freinet. Pour une école ouverte, coopérative et émancipatrice. Expériences et perspectives dans le contexte hellénique

Sofia Lahlou

Université Ouverte Hellénique, Grèce
solahlou01@gmail.com

Résumé

Se baser sur les principes d'une pédagogie humaniste et pacifiste comme la pédagogie Freinet pour fonder une école ouverte, coopérative et émancipatrice, se servir d'outils et de techniques élaborés pour cultiver la coopération et la citoyenneté, la communication, la créativité et la pensée critique des apprenants, constitue un défi pour l'école de demain. Pour la Grèce, la pédagogie Freinet est plus qu'un choix pédagogique. C'est un engagement social et politique. Une association et un réseau y voient le jour avec beaucoup d'enseignants volontaires pour transformer l'école.

Mots-clés : communication, coopération, communauté, citoyenneté, réseau

The actuality of the Freinet pedagogy. Towards an open, cooperative and emancipatory school

Abstract

Modern school needs humanistic and pacifist pedagogy such as the Freinet pedagogy as well as advanced tools and techniques to promote cooperation, citizenship, communication, creativity and critical thinking of the learners. Modern school needs to be transformed in an open, cooperative and emancipating school. In Greece, the Freinet pedagogy is more than an educational choice. It is a social and political commitment. An association and a network are created for the promotion of the Freinet pedagogy in Greece by many volunteer teachers willing to transform school.

Keywords: communication, cooperation, community, citizenship, net

1. L'actualité de Célestin Freinet

Cinquante ans après sa mort, Célestin Freinet (1898-1966), l'éducateur révolutionnaire qui a voulu transformer l'école en une école du peuple, ouverte et vivante, coopérative et pacifiste, ainsi qu'active, libre et émancipatrice reste toujours d'actualité dans une période de doutes sur l'efficacité des systèmes éducatifs. Si les compétences de l'apprenant du 21^e siècle doivent être les compétences de la

communication, de la coopération, de l'esprit critique et de la créativité, l'école d'aujourd'hui ne se montre pas capable d'y arriver. Au contraire, elle continue de reproduire les anciennes pratiques de l'apprentissage passif, du travail scolaire, de la compétition ainsi que du conditionnement et de l'oppression.

Pourtant, la pédagogie Freinet nous a montré le chemin et nous offre toujours les moyens pour transformer l'école en un lieu de dialogue, d'échanges, de travail coopératif, d'apprentissage par l'action, actif et critique. Comme l'exprimait Célestin Freinet, il faut disposer des techniques pédagogiques servies par des outils adéquats, pour permettre et développer dans la classe des activités authentiques et motivantes : « expression - création - recherche - communication - coopération » (Lèmyer et al, 2002 : 11).

Aujourd'hui le mouvement Freinet continue de poursuivre son chemin, vivant, porteur d'espoir pour le 21^e siècle. Des groupes pédagogiques ainsi que des classes coopératives utilisant la pédagogie Freinet naissent partout dans le monde (Francomme, 2009). Dans le contexte hellénique, la demande est forte de la part des enseignants pour un changement d'attitude et de posture dans les centrations, les relations et le travail à l'école. Nous sommes animés par un espoir d'une pédagogie humaniste, pacifiste et émancipatrice qui pourrait rayonner dans notre société en crise.

2. Les principes de la pédagogie Freinet pour fonder une école ouverte, coopérative et émancipatrice

La pédagogie Freinet se compose de principes fondamentaux tels que : la coopération et la citoyenneté, l'organisation communautaire de la vie scolaire, la liberté d'expression et de la communication, la méthode « naturelle » d'apprentissage, la recherche et le tâtonnement expérimental, l'ouverture de l'école à la communauté-société.

2.1. Organisation coopérative de la vie scolaire et de la citoyenneté

En pédagogie Freinet, l'enfant cultive son âme et son esprit dans le travail collectif et dans le groupe coopératif de la communauté scolaire. Avec le soutien du groupe coopératif, il développe l'amitié, l'entraide, le partage et le respect mutuel. Les élèves travaillent en tant que communauté et assument des rôles et des responsabilités dans tous les moments de leur vie de classe, par exemple dans l'entretien du matin, le conseil coopératif, les plans de travail individuels et collectifs pour les recherches, les créations, les correspondances, les publications...

De cette manière, les enfants sont socialisés et cultivent l'autonomie et la liberté. Le concept de liberté est fondamental en pédagogie Freinet comme le suggère bien la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

La coopération à l'école conduit à la solidarité, à l'entraide et non à la concurrence. Elle est encadrée par le dialogue, la communication, l'égalité des droits et non par la hiérarchie. Elle est d'une importance majeure pour l'éducation à la paix et à la non-violence dans les écoles. Un outil central de l'organisation de la vie scolaire pour la régulation des coopérations, la gestion du groupe-classe, la médiation et la prévention de la violence, c'est le conseil coopératif.

Le conseil coopératif a un rôle clé dans l'organisation de la vie et des relations entre les membres de la communauté scolaire. Il a lieu régulièrement, par exemple tous les lundis matin. C'est un lieu de parole et de décisions pour la gestion collective des relations ou des conflits de classe, pour la formation et le suivi des contrats, pour l'organisation et le suivi des plans de travail pour des projets collectifs. Les conseils ne visent pas à imposer l'ordre, mais à favoriser la citoyenneté, la paix et la démocratie dans la pratique.

Comme le souligne pertinemment Jean Le Gall (2008, 2012), chargé de mission droits de l'enfant et citoyenneté de la Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne (FIMEM) la participation démocratique des enfants aux décisions qui les concernent est un des piliers de la pédagogie Freinet et cela nécessite entre autres « la liaison entre les activités concrètes et les apprentissages scolaires dont les élèves perçoivent l'utilité et le sens, l'ouverture de l'école sur le milieu social et économique, la nécessité de l'auto-organisation des élèves et la possibilité, pour eux, de participer réellement aux décisions concernant le travail et l'organisation de l'école » (Le Gall, 2014)¹.

2.2. La liberté d'expression et de communication

La liberté d'expression et de communication dans une classe Freinet est très importante pour l'épanouissement intellectuel et psychosocial des apprenants. Toutes les personnes, tous les enfants ont besoin de s'exprimer librement et de communiquer entre eux par leurs propres moyens : le dessin, l'écriture, la parole...

La liberté d'expression est essentielle en pédagogie Freinet et elle est présente dans le texte libre, le libre choix des sujets de projets collectifs, la liberté de mouvement dans la salle de classe et les laboratoires, la liberté dans la conception du plan de travail individuel.

Pour ce qui est de la communication, nous avons la communication entre les enfants dans les lieux et moments de parole comme pendant le « quoi de neuf ? », le conseil coopératif, la communication avec d'autres classes internationales par correspondance et la communication par la publication et la diffusion des productions des enfants.

Parmi les outils et les techniques d'expression et de communication en pédagogie Freinet, figurent la publication du journal de l'école, les petits livres, la correspondance interscolaire, les albums, le court-métrage... Avec ces techniques, le travail effectué en classe ne se réduit plus aux exercices scolaires destinés à être lus et corrigés par l'enseignant, mais se lie à des projets qui ont du sens et qui sont produits et adressés à un public réel. La parole des enfants est authentique ; elle est valorisée, publiée, diffusée. De cette manière, l'école ouvre ses portes vers l'extérieur, à la vie et à la société, et la classe est un lieu de communication et de co-action sociale réelle. Comme le souligne Ph. Merrieu (2001), le travail des enfants a du sens, les enfants sont réconciliés avec l'école et veulent réussir ce qu'ils font.

2.3. Méthode naturelle et tâtonnement expérimental

La « méthode naturelle » d'apprentissage est essentielle en pédagogie Freinet. Les élèves apprennent à lire et à écrire avec les petits livres, le journal scolaire, la correspondance... Quoi de plus naturel et réel que de vouloir lire le petit livre écrit par son camarade de classe ou envoyé par les « copains » par correspondance... Ces moments réels de la classe deviennent la base des apprentissages. La correspondance est source inépuisable de travaux. « Quel que soit le niveau de classe, les programmes seront respectés, les acquisitions auront lieu mais parce qu'elles répondront à un besoin, celui, fondamental pour les enfants, de communiquer » (Lèmery, Bizieau, 2002 : 53).

Le « tâtonnement expérimental » est le moyen d'apprendre par la recherche et l'expérience. Les élèves apprennent les mathématiques avec de vrais calculs à travers des questions pratiques ou des constructions dans la classe et à l'école. Les enfants se partagent le travail par groupes et visitent des lieux et des emplacements, font des recherches et des reportages dans leur environnement, ils font aussi des recherches sur Internet. Ils apprennent en analysant, en comparant, en reliant leurs expériences aux connaissances antérieures pour résoudre les problèmes. Cet apprentissage par l'expérience est un apprentissage actif et productif et non passif et stérile, il est lié à la vraie vie des apprenants. Les enfants deviennent actifs, et critiques, des acteurs sociaux prêts à chercher des solutions et résoudre des

problèmes dans leur vie réelle et à affronter aussi bien le monde d'aujourd'hui que celui de demain.

On ne prépare pas l'homme à l'activité par la passivité, à la liberté par l'obéissance autocratique, à la réflexion et à la critique personnelles par le dogmatisme qui imprègne les livres de nos écoles. Nous voulons une école où l'enfant se prépare à la vie à venir (Freinet, dans Lèmery, Lèmery et Hannebique, 2002 : 70).

2.4. Lier l'école à la communauté : le triptyque classe-cour-communauté

Dans la classe Freinet, l'école est liée à la communauté. Elle est ouverte et publique. Les enfants sont familiarisés avec les lieux publics, leur histoire et leur dynamique les concerne. Une architecture particulière soutient cette proposition et lie la classe à la cour de récréation et aux espaces publics de la communauté (Baltas, 2014). La coopération à l'école dépasse les limites de la salle de classe et est une action sociale et culturelle pour la communauté et la société. Ainsi, les élèves à travers leurs projets et actions se forment à la citoyenneté et forment ensemble leur environnement social et culturel. Il s'agit de placer les élèves dans des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires, ce qui est l'enjeu majeur en éducation selon Perrenoud (1999), et de les impliquer dans des situations réelles où ils se comportent en tant qu'acteurs sociaux, selon une approche actionnelle, comme le propose Puren (2002).

Dans le fonctionnement d'une école ouverte à la communauté, coopèrent avec les enfants les enseignants et les parents, les hommes de culture et des arts, des médias, des sports, de la santé et de la prévention, de l'alimentation et des réseaux urbains. Nous avons, donc, la synergie de nombreux adultes pour l'ouverture de l'école à la communauté.

3. La pédagogie Freinet, une visée et un engagement social et politique plus qu'un modèle pédagogique

La pédagogie Freinet est fondée sur des bases philosophiques, politiques et sociales parce qu'elle vise une société pacifique, libre, démocratique qui se développe avec la collectivité, la participation et la solidarité, où le concept de la communauté va renaître. En classe Freinet, les valeurs universelles de la liberté, de la démocratie, de la coopération, de la solidarité, de l'égalité et du respect de la diversité sont développées en tant que savoirs mais sont également vécues et défendues par les enfants dans le quotidien. Elle rejoint la pédagogie critique, selon

laquelle les éducateurs et les élèves peuvent travailler ensemble afin de changer le monde qui les entoure par leur éveil et leur émancipation sociale (Freire, 1974).

4. Expériences à l'école publique grecque

En dépit des conditions défavorables dans le système éducatif hellénique (des programmes analytiques trop lourds, des structures verticales dans l'enseignement, des limites aux demandes de sorties de classe-découverte) et malgré les obstacles et les problèmes pratiques dans le fonctionnement des écoles dus à la crise économique contemporaine, des efforts remarquables de résistance dans des écoles publiques helléniques sont à mettre en exergue.

Nous allons bien sûr commencer par l'exemple de la 35^e école primaire d'Athènes et de l'instituteur Charalambos Baltas qui, pendant six ans (2008-2014), a travaillé avec sa classe en pédagogie Freinet avec l'édition du journal « Les amitiés des enfants » et le manuel de classe créé par les enfants « Les enfants - oiseaux d'Exarchia² », avec un travail pour l'expression libre, la création des recueils de poésie et de peinture par les enfants et surtout un effort unique pour lier la classe à la société et la communauté du quartier d'Exarchia.

Comment ne pas mentionner également l'exemple de l'école primaire de Fourfouras dans la région de Rethymno en Crète, « l'école de la nature et des couleurs³», laquelle, par le travail des enfants et de l'instituteur Angelos Patsias, peut être désignée comme la seule école publique alternative en Grèce mettant en place les techniques de l'école ouverte, coopérative et démocratique, avec les conseils des élèves, l'expression libre, la radio, le cinéma et toutes sortes d'activités et d'actions sociales et culturelles au sein et en dehors de l'école (Patsias, 2016).

Au niveau de la classe, un autre exemple à citer, qui adopte la pédagogie Freinet, est la classe de 5^e année de l'école primaire de l'île de Kassos, dans le Dodécanèse. Avec leur instituteur, Tryfonas Spyropoulos, ces enfants s'expriment et communiquent leurs idées grâce à leur émission radiophonique « Karavoneiro » (Le navire des rêves), se lancent dans des recherches et des tâtonnements expérimentaux pour baser les apprentissages et publient leurs travaux dans leur blog⁴. Un film a été créé par les enfants où on les voit bien se lancer dans des recherches sur le terrain pour découvrir l'histoire locale et leur patrimoine, recherches réalisées à la manière des élèves de Célestin Freinet à l'école de Bar-sur-Loup (Alpes-Maritimes).

Nous allons, enfin, citer le cas de nos cours de FLE dans les écoles primaires de l'Attique de l'Est où, durant ces dernières années, nous avons introduit la pédagogie

Freinet pour l'apprentissage du français langue étrangère, avec la création des petits livres sans frontières, la correspondance interscolaire et les collaborations bilatérales avec des classes en Roumanie, en Pologne et en France, ainsi qu'avec l'édition du journal trilingue de la classe. Les résultats sont très positifs tant pour la motivation et l'implication des apprenants que pour leur progrès en langue et culture française. Ils ont apprécié à l'unanimité de collaborer, de correspondre avec les autres écoles, de voir leurs créations publiées et de voir aussi leur progrès en français⁵ (Lahlou, 2013, 2015, Lahlou et Terzian, 2014).

Enfin, à un niveau beaucoup plus large et étendu, un programme pilote a été lancé dans l'enseignement public hellénique par l'Université Aristote de Thessalonique, inspiré et coordonné par le professeur des universités de la Faculté de psychologie, Mme Mika Charitou-Fatourou⁶. Ce programme pilote a été lancé pendant deux années scolaires (2012-2014) dans une vingtaine d'écoles publiques du primaire et du secondaire hellénique. Son objectif était de transformer les pratiques scolaires et de changer le climat pédagogique en créant des conditions favorables à l'épanouissement de chaque enfant à l'école en adoptant la pédagogie de Célestin Freinet et de Miltos Kountouras, son successeur grec, pour lutter contre la violence à l'école et contre l'échec scolaire. Tout cela dans un but et dans une vision sociopolitique de transformer l'école pour transformer la société. Parmi ces écoles, se trouve notamment la 2^e école secondaire de Markopoulo. Avec trois enseignants participant au programme, les techniques coopératives ont été mises en place, comme l'apprentissage coopératif, le conseil coopératif de la classe et le conseil coopératif scolaire (enseignants, parents et élèves). Les résultats de ce travail ont été très positifs, parents et élèves ont fort soutenu ce programme. Les points positifs les plus cités de ce programme ont été que chaque élève a trouvé sa place dans le groupe coopératif, les valeurs de la communauté, l'entraide et la solidarité ont été vécues et la violence a été presque exclue de ce groupe-classe. Le groupe-classe contrôle de l'école voisine a demandé de participer au même programme comme groupe pilote l'année suivante.

5. Perspectives pour l'école publique hellénique

Tous ces efforts ont été très chaleureusement accueillis par toute la communauté éducative, les élèves, leurs parents et les collègues.

En ce temps de forte crise économique, politique et sociale qui tourmente le pays, la pédagogie Freinet est plus qu'un choix pédagogique. C'est un engagement social et politique. C'est ainsi qu'en 2013, nous avons eu l'inspiration et nous avons commencé à travailler avec notre collègue Charalambos Baltas pour la création

d'un groupe pédagogique pour la promotion de la pédagogie Freinet en Grèce. Nous avons alors formé une petite collectivité avec notamment Nikos Theodossiou⁷, metteur en scène qui organise chaque année à Olympia le festival international de cinéma pour les jeunes et qui est très engagé sur la place de l'audiovisuel dans l'enseignement, Despina Karakatsani, professeur des universités à la Faculté des politiques sociales et éducatives de l'université du Péloponnèse, ainsi qu'une poignée de collègues avec qui nous nous réunissions et nous nous partageons des tâches pour promouvoir nos idées. Dès le début de la création du groupe pédagogique « École buissonnière. Tâtonnements expérimentaux pour une école de la communauté », début 2014, nous avons eu un seul but : créer une « arche » avec des idées et des concepts à échanger et enrichir en permanence en pédagogie Freinet, institutionnelle et critique pour servir l'enseignement public. Nous avons créé un blog et nous avons travaillé en coopération pour l'alimenter avec du matériel pédagogique, des articles, des documents, des textes traduits du français et des propositions bibliographiques.

Nous avons vite organisé de nombreux événements dans les écoles et centres culturels dans le centre d'Athènes. Nous avons décidé de diffuser les fondements de la pédagogie Freinet à partir des projections du film « L'école buissonnière », de J.-P. Le Chanois (1948), sous-titré en grec, suivies par des discussions. Petit à petit, les projections ont vu grossir les rangs des spectateurs. Au début il n'y avait que quelques enseignants et parents curieux, puis, très vite, entre cinquante et cent personnes ont assisté à chaque manifestation. Aujourd'hui ce sont plus de 2500 personnes qui sont inscrites sur le Facebook⁸, ce qui est considérable !

Dès le début, nous avons contacté l'Institut Coopératif de l'École Moderne (ICEM) - Pédagogie Freinet⁹ et ses responsables, professeurs des Écoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (ESPE), Denis Morin et Olivier Francomme, qui sont devenus nos mentors et nous ont encouragés à créer un mouvement Freinet grec. Avec leur aide, nous avons pu être présents lors de la dernière Rencontre Internationale des Éducateurs Freinet (RIDEF), qui a eu lieu en juillet 2014 à Reggio Emilia.

En janvier et en avril 2016, pendant un cycle de formation que nous avons organisé avec l'ICEM et l'appui de l'Institut Français d'Athènes, nous avons rassemblé plus de 500 enseignants de l'Attique et du Péloponnèse. Durant les journées de formation, pendant les tables rondes et les ateliers, les participants se sont familiarisés avec la philosophie, les principes et les pratiques de la pédagogie Freinet. Des formateurs grecs et français ont travaillé avec les enseignants praticiens sur le journal, les petits livres, le tâtonnement expérimental, le cinéma, etc.

Puis, des conseillers pédagogiques en Attique et ailleurs sont devenus des membres actifs de notre groupe pédagogique et nous ont soutenus, ainsi que des universitaires dans les Facultés des sciences de l'éducation. Des formations ont également été organisées avec les universités du Péloponnèse, de Salonique et de Thessalie.

Depuis, des enseignants de plus en plus nombreux démarrent en pédagogie Freinet à Athènes, en province ainsi que dans les îles éloignées de la mer Égée. En quelques mois, c'est un vaste réseau de praticiens Freinet qui a vu le jour en Grèce.

Le mouvement est désormais institutionnalisé avec la création d'une association, le dépôt officiel de statuts et l'adhésion à la charte de l'École moderne. Enfin, avec le soutien de l'association, vient d'être créé le réseau « Écoles coopératives avec la pédagogie Freinet¹⁰ » qui regroupe déjà 150 collègues participants du primaire et du secondaire.

Dans le réseau, nous formons une communauté d'entraide et de coopération pour échanger nos expériences et analyser nos pratiques. Nous sommes repartis en groupes selon le niveau de scolarisation et comme dans une classe Freinet, nous partageons des rôles et des responsabilités à titre égalitaire et sans hiérarchie pour construire ensemble le savoir et les compétences permettant la mise en place de la pédagogie Freinet dans nos classes. Se former collectivement fait partie intégrante de cette démarche coopérative. Il s'agit d'un processus collectif d'échanges et d'analyses de pratiques au sein des groupes d'éducateurs qui ont la volonté de pratiquer cette pédagogie. Il s'agit aussi de produire, d'échanger des pratiques et des outils du quotidien pour rompre l'isolement de l'enseignant face à sa classe, en suivant le « *Ne restez pas seuls* » et le « *Ne rien dire que nous n'ayons fait* » de F. Oury.

Pourtant, le cadre législatif grec ne permet pas l'introduction officielle des pédagogies alternatives dans l'enseignement public ; c'est pourquoi le mouvement Freinet de Grèce revendique le changement de ce cadre. Un dialogue pour la réforme en éducation est en cours avec le ministère de l'Éducation et des Cultes auquel nous avons participé avec nos propositions concrètes. Nous sommes à ce jour toujours en attente des décisions finales.

L'enjeu est ici de pouvoir accroître cette dynamique, de multiplier les échanges entre enseignants, praticiens et chercheurs, et d'obtenir le soutien de l'institution afin de démultiplier les actions de formation initiale et continue en pédagogie Freinet, dans le but de mettre en place les conditions nécessaires pour une école ouverte et coopérative, centrée sur l'enfant, considéré membre à part entière d'une communauté.

Bibliographie

- Francomme, O., 2009. « Histoire du mouvement Freinet. Son action internationale ». *Revue française d'éducation comparée* n° 5, p. 159-176.
- Freinet, C., 1946. *L'École Moderne Française*. Paris : Éditions Orphys.
- Freire, P., 1974. *Pédagogie des opprimés*. Paris : Éditions Maspéro.
- Baltas, Ch., 2014. « Pour une école de la communauté » (en grec). [En ligne] : <http://skasiarxeio.wordpress.com>. [Consulté le 01 mars 2016].
- Lahlou, S., Terzian, A., 2014. Les nouvelles technologies dans le cours de FLE, source de motivation, d'action et d'interaction. In Martinot Cl., Pégaz Paquet A. (eds), *Innovations didactiques en français langue étrangère*. Paris : Cellule de Recherches en Linguistique.
- Lahlou, S., 2013. « Le *Petit livre* en classe de langue étrangère : une idée pour développer le goût de la lecture et de l'écriture et pour motiver à communiquer ». *Contact+*, n° 61, p. 18-21.
- Lahlou, S., 2015. « Des principes et des techniques de la pédagogie Freinet » (en grec). [En ligne] : <http://skasiarxeio.wordpress.com>. [Consulté le 01 mars 2016].
- Le Gal, J., 2008 (1^e éd 2002). *Les droits de l'enfant à l'école. Pour une éducation à la citoyenneté*. Bruxelles : De Boeck.
- Le Gal, J., 2012. *Pour une démocratie participative : la participation des enfants et des jeunes*. [En ligne] : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/29580>. [Consulté le 15 octobre 2019].
- Lèmery E., Lèmery, J., Hannebique, S., 2002. *Tâtonnement expérimental et pédagogie Freinet*. Nantes : Éditions ICEM, Collection Pratiques et Recherches, n° 35.
- Lèmery, J., Bizieau, Ch., 2002. *La pédagogie Freinet. Des principes, des pratiques*. Nantes : Éditions ICEM, Collection Pratiques et Recherches, n° 31.
- Meirieu, Ph., 2001. *Célestin Freinet, Comment susciter le désir d'apprendre ? L'éducation en questions*. Paris : PEMF.
- Patsias, A., 2016. *L'école de la nature et des couleurs*. Thessalonique : Éditions Fylatos (en grec).
- Perrenoud, Ph., 1999. *Apprendre à l'école à travers des projets : pourquoi ? Comment ?* [En ligne] : http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html [Consulté le 15 octobre 2019].
- Puren, Ch., 2002. « Perspectives actionnelles et perspectives culturelles en didactique des langues : vers une perspective co-actionnelle-co-culturelle ». *Les Langues modernes* n° 3/2002, p. 55-71.

Notes

1. Intervention au Colloque international de Lausanne : « Freinet et l'École moderne, aujourd'hui », Haute École Pédagogique, 19-20 février 2014.
2. <https://skasiarxeio.wordpress.com/μαθητικές-δημιουργίες/193-2/>
<https://skasiarxeio.wordpress.com/>
3. <https://fourfourasweb.wordpress.com/>
4. <http://karavoneiro.wix.com>
5. <http://users.sch.gr/solahlou>, http://users.sch.gr/solahlou/Colloque_Tice.pdf
6. http://synergatiki-mathisi.blogspot.gr/p/blog-page_11.html
7. <https://olympiafestival.gr/>, <http://www.neanikoplano.gr/>, <https://theodosiou.wordpress.com/>
8. www.skasiarxeio.wordpress.com, www.facebook.com/skasiarxeio2014/

9. <http://icem-pedagogie-freinet.org>

10. <http://diktyofreinetgr.wix.com/diktyofreinet>