

## Projet pour le n° 14, Année 2021



### Les enjeux de l'enseignement à distance

Coordonné par Füsün Saraç (Université de Marmara, Istanbul, Turquie)

La période que nous traversons est exceptionnelle à plus d'un titre, nous obligeant à modifier nos comportements dans de nombreux domaines : la santé, l'éducation et l'économie. Même si l'enseignement à distance possède déjà une longue histoire depuis le XIX<sup>e</sup> (« cours par correspondance », fondations d'écoles et d'universités à distance dont le CNED en France en 1939, organisation de « téléenseignements », de « formations à distance » (FOAD), recherches pour l'apprentissage autonome et collaboratif des langues, arrivée des MOOC, intégration des visioconférences, etc.), au rythme des avancées rapides des nouvelles technologies dans l'éducation, il est incontestable que la pandémie de Covid 19 a représenté et représente un accélérateur (durable ?) et sans précédent non seulement dans l'évolution de la conception des modalités d'enseignement mais aussi dans l'utilisation réelle des technologies numériques par les enseignants et leurs élèves. Pour contrer cette pandémie, l'enseignement en distanciel a été mis en place dans l'urgence dans le but d'assurer la meilleure continuité pédagogique possible. Ainsi le thème choisi pour ce numéro pourra être abordé selon les axes suivants (liste non exhaustive) :

- Axe 1 : Enseignement à distance en Turquie : histoire, état des lieux et perspectives ;
- Axe 2 : Évolution des pratiques de l'enseignement en ligne en général et spécificités de l'enseignement d'une langue « à distance », le français en particulier ;
- Axe 3 : Avantages et limites de l'enseignement à distance et des espaces virtuels ;
- Axe 4 : Dimension socio-culturelle et égalité numérique dans les systèmes éducatifs ;
- Axe 5 : Terminologie de l'enseignement-apprentissage en ligne.

### Quelques références bibliographiques

Aubin, S. 2020. Fractures numériques et interculturalité en didactique des langues-cultures. In: *TIC e Interculturalidad. Miradas cruzadas*. Granada: Editorial Comares. Interlingua, Baynat Monreal, M<sup>re</sup> E. et al. (éd.), p. 39-60.

Glikman, V. 2002. Le contexte historique des FOAD en France. Dans: V. Glikman, *Des cours par correspondance au « e-learning »: Panorama des formations ouvertes et à distance*, p. 21-43. Paris: Presses Universitaires de France.

Chateau, A, Macaire, D. (Coord.) 2012. *Pratiques d'accompagnement(s) des apprenants en présentiel et à distance*. Mélanges Crapel, n° spécial.

Jeanmaire, G., Kim, D. 2019. « Les vertus d'une pédagogie hybride, en présence et à distance : pour une approche différenciée de l'enseignement du français langue étrangère », *Synergies Turquie*, n° 12, p.253-267. [https://gerflint.fr/Base/Turquie12/jeanmaire\\_kim.pdf](https://gerflint.fr/Base/Turquie12/jeanmaire_kim.pdf)

OCDE. 2020. Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19. *L'enseignement à la loupe*, n° 35.

Vidal. M. 2020. « L'enseignement à distance, trait d'union en temps de pandémie : un regard sur les publications scientifiques sur l'EAD, de février à novembre 2020 ». *Distances et médiations du savoir*, n° 32.

Yilmaz, K. 2010. « Le rôle de l'enseignement à distance dans la politique éducative en Turquie », *Synergies Turquie*, n° 3, p. 180-190. [https://gerflint.fr/Base/Turquie3/kerime\\_yilmaz.pdf](https://gerflint.fr/Base/Turquie3/kerime_yilmaz.pdf)

Un appel à contributions a été lancé en février 2021.

La date limite de remise des articles complets est le **15 mai 2021**.

**Contact** : [synergies.turquie@gmail.com](mailto:synergies.turquie@gmail.com)

<https://gerflint.fr/synergies-turquie>